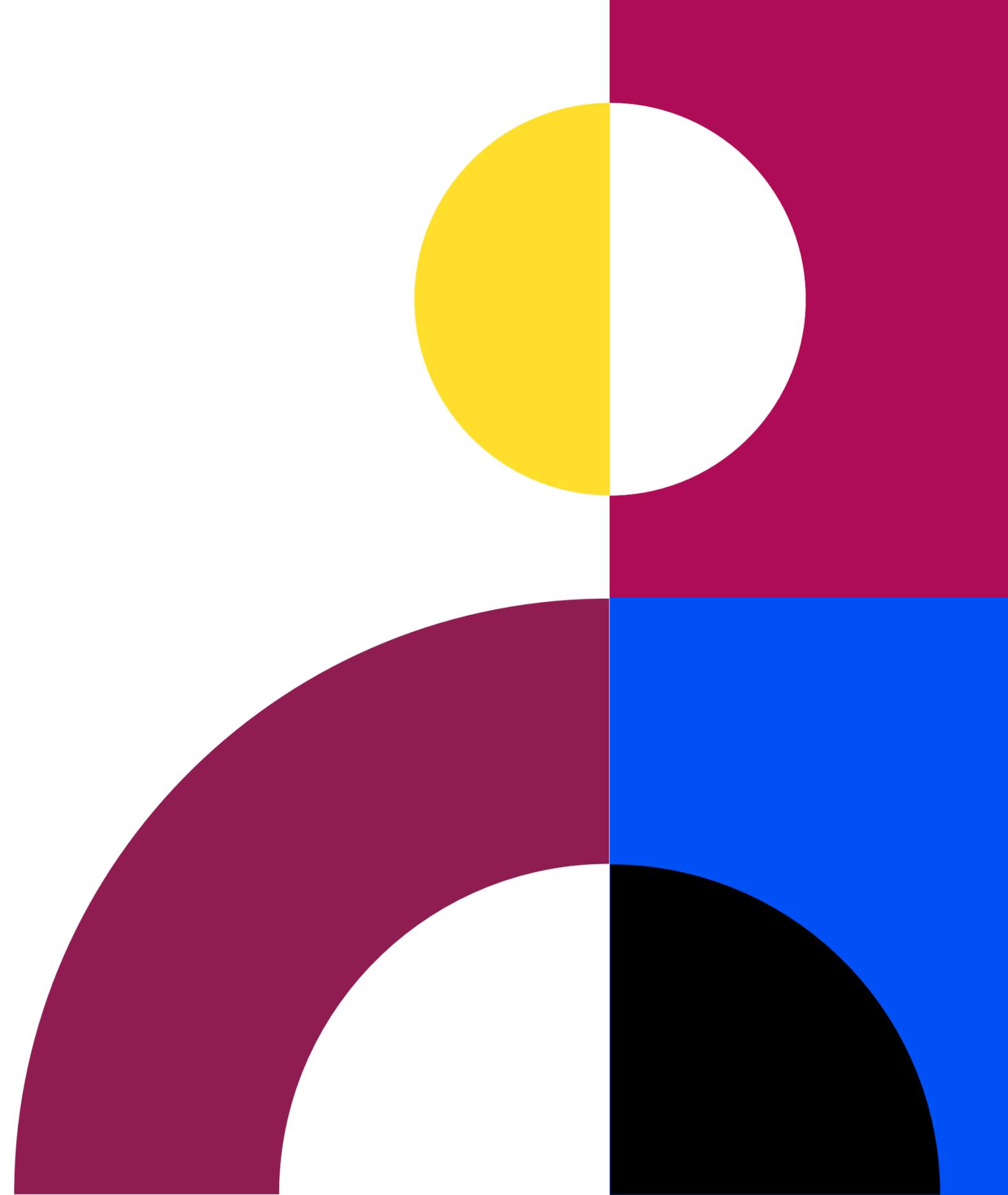


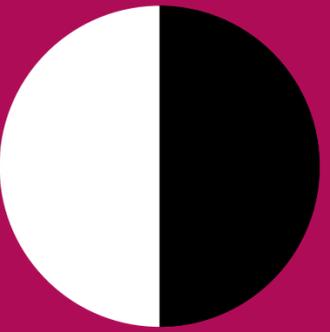
FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE LEGGE 8 AGOSTO 2024

*A cura di Elisabetta Giustini
Referente della filiera tecnologico professionale per l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Esperta e consulente MIM*



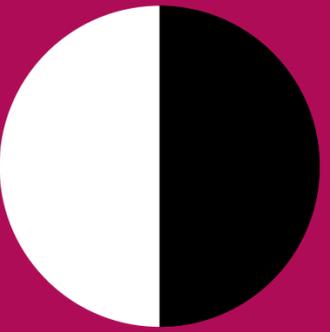
- **Decreto Legge 31 gennaio 2007**, n. 7, convertito, con modificazioni, nella Legge 2 aprile 2007, n. 40, contenente, all'art. 13, disposizioni urgenti in materia di istruzione tecnico-professionale e di valorizzazione dell'autonomia scolastica, con particolare riferimento al comma 1- quinquies.
- **Decreto Legge 7 febbraio 2013**. Linee guida di cui all'art. 52, commi 1 e 2, della legge n. 35 del 4 aprile 2012, contenente misure di semplificazione e di promozione dell'istruzione tecnico professionale e degli Istituti Tecnici Superiori (I.T.S.)
- **Decreto Legge 144/2022** convertito, con modificazioni, nella Legge 175/2022 (art. 25 e 26 “Misure per la Riforma degli istituti Tecnici e per gli istituti professionali”).
- **Legge 121/2024** “Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale”.
- **DPR 87/2010** “Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti professionali”.
- **DPR 88/2010** “Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici”.
- **DPR 89/2010** “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”.
- **C.M. 22/2015** e susseguenti “Norme per l'iscrizione degli alunni”.
- **D.Lgs. 61/2017** “Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'art. 117 della Cost., nonché raccordo con i percorsi dell'leFP, a norma dell'art. 1 commi 180-181 legge 107/2015”.
- **D.I. 92/2018** “Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, nonché il raccordo con i percorsi leFP e successive linee guida”.
- **Decreto Dipartimentale 2608 del 7 dicembre 2023** – “AVVISO Piano nazionale di sperimentazione per l'istituzione di una filiera formativa integrata nell'ambito tecnologico-professionale”.
- **Decreto Ministeriale 3 agosto 2017, n. 567** “Piano nazionale per la sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado a partire dall'a.s. 2018/2019”.

- **Decreto Ministeriale 3 dicembre 2021, n. 344** “Ampliamento e adeguamento della sperimentazione, fino a mille classi prime di istituzioni scolastiche, statali e paritarie, che intendano avviare percorsi quadriennali nei licei, negli istituti tecnici o negli istituti professionali per l’a.s. 2022/2023”.
- **Legge 15 luglio 2022, n. 99** “Istituzione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore” – ITS Academy.
- **Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77**, "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53".
- **Legge 107/2015 art. 33/43** “Alternanza scuola lavoro obbligatoria”.
- **Legge 145/2018** “Legge di bilancio del 2019 commi 784-787 istituzione e ridenominazione dell’ASL in PCTO”.
- **Decreto Ministeriale 774/2019** “Linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, di cui all'articolo 1, comma 785, della legge 30 dicembre 2018, n. 145” – PCTO dall’a.s. 2019/20.
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62** “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.
- **D.M. 240 del 7 dicembre 2023 art. 8** “Avvio del progetto nazionale di sperimentazione relativo all’istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale”.
- **Faq di chiarimenti del 5 gennaio 2024 del MIM.** - Piattaforma Unica.
- **Decreto dipartimentale prot. 2608 del 7 dicembre 2023** – Avviso.



- **Nota n.81 del 10-12-2024** Filiera formativa tecnologico professionale – Attivazione percorsi sperimentali per l'anno scolastico 2025/2026. **Comunicazioni relative al nuovo Avviso per la presentazione delle candidature - All.1** Formulario per candidatura all'attivazione dei percorsi quadriennali sperimentali inerenti alla filiera formativa tecnologico-professionale per l'anno scolastico 2025/2026.

Precisazione: le istituzioni scolastiche autorizzate all'attivazione dei percorsi quadriennali sperimentali di cui al DM 240 del 2023 per l'anno scolastico 2024/2025, avviati o meno, possono attivare le classi prime dei percorsi per l'anno 2025/2026, limitatamente agli indirizzi di studio già autorizzati, senza necessità di presentare ulteriore candidatura



FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE **nota n.81 del 10-12-2024**

Punti di maggior interesse dell'Avviso per la predisposizione della candidatura da parte delle istituzioni scolastiche interessate all'attivazione di percorsi quadriennali sperimentali di istruzione tecnica e/o professionale per l'anno scolastico 2025/2026.

- La partecipazione al presente Avviso deve essere necessariamente deliberata dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto di ogni istituzione scolastica coinvolta nella candidatura nel rispetto dell'offerta formativa di ciascuna.
- La proposta di candidatura deve prevedere la progettazione di almeno un percorso quadriennale di istruzione tecnica e professionale (riferito necessariamente ad un indirizzo di studio già presente presso la scuola), il coinvolgimento di un percorso di ITS Academy, di area tecnologica coerente con l'indirizzo di riferimento, e di almeno un percorso per il conseguimento del diploma professionale di IeFP, ove esistente e correlato alla filiera, nonché la dichiarazione di impegno a costituirsi in rete e l'attivazione del partenariato con almeno un'impresa afferente all'ITS Academy coinvolto.
- Il curriculum dei percorsi quadriennali sperimentali di cui sopra deve prevedere tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento e deve altresì prevedere l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e il potenziamento delle discipline STEM, ricorrendo allo strumento della flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia delle istituzioni scolastiche. Le scuole proponenti, nella definizione del curriculum sperimentale, possono ricorrere alla progettazione di metodologie e strumenti innovativi quali la didattica laboratoriale, l'adozione di metodologie innovative, la didattica digitale e l'utilizzo di tutte le risorse strumentali e professionali disponibili, nei limiti dell'organico dell'autonomia.

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE **nota n.81 del 10-12-2024**

Il progetto sperimentale deve contenere i seguenti elementi caratterizzanti:

- a) progettazione preliminare di un'offerta formativa integrata ampia e articolata comprensiva di percorsi di istruzione tecnica e/o professionale di durata quadriennale, percorsi per il conseguimento del diploma professionale di IeFP, ove esistenti e affini o correlati alla filiera, percorsi IFTS e percorsi di ITS Academy, che preveda misure per agevolare la possibilità di accesso ai percorsi dell'istruzione terziaria non accademica e di passaggio tra i diversi percorsi di studio offerti dalle istituzioni scolastiche e formative interne alla rete;
- b) il modello curricolare, potenziando le competenze di base
- c) strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato tra la scuola secondaria di secondo grado, le imprese, gli ordini professionali, l'università e i percorsi terziari non accademici,
- d) progettazione, da parte degli ITS Academy aderenti alla rete, di idonei interventi a favore degli studenti, sulla base dell'offerta formativa integrata
- e) consolidamento e potenziamento delle esperienze on the job
- f) potenziamento delle ore dedicate ai PCTO,
- g) potenziamento delle discipline STEM
- h) potenziamento del processo di internazionalizzazione (CLIL)
- i) introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali svolti da soggetti provenienti dai settori imprenditoriali e delle professioni,
- l) ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa, alla didattica laboratoriale, all'adozione di metodologie innovative e al rafforzamento dell'utilizzo in rete di tutte le risorse professionali, logistiche e strumentali disponibili

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE **nota n.81 del 10-12-2024**

Nel rispetto della programmazione regionale dell'offerta formativa, la proposta di candidatura deve prevedere la stipula di un accordo di rete, o la dichiarazione di impegno a sottoscriverlo, da parte delle istituzioni scolastiche, delle istituzioni formative e degli ITS Academy coinvolti nel progetto di filiera. Tale rete può anche prevedere la partecipazione di istituzioni quali, università, strutture formative AFAM o di altri soggetti pubblici e privati.

I CPIA che aderiscono all'accordo di rete possono erogare percorsi di istruzione tecnica, in via sperimentale ai sensi dell'art. 11 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275. A tal fine, si fa presente che l'attivazione dei suddetti percorsi sperimentali sarà definita mediante un ulteriore avviso pubblico che verrà emanato con successivo decreto dipartimentale.

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE

Iscrizioni al 4+2, ovvero al percorso di 6 anni (4 ITIS + 2 ITS)

Organico d'Istituto: Orario cattedra invariato di ciascuna disciplina

Insegnamenti complementari

CLIL

Possibilità di iscriversi all'Università dopo l'esame di Stato e all'ITS

Possibilità di doppia iscrizione dopo l'esame di Stato (ITS e Università)

Nuovi accordi e programmi di rete e/o integrazioni ai preesistenti accordi in caso di apertura di una nuova prima classe

Progettazione, in fase di costituzione, con i partner di filiera per moduli didattici (UDA) in coerenza con l'indirizzo ITIS, IEFP, ITS, MDL

Allineamento competenze fin dal primo anno studenti IEFP e istruzione

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE



Attività di governance di rete e azioni di raccordo interno
Formazione integrata e curvatures anche con esperti MDL
Occupabilità e azioni di accompagnamento al lavoro
Sviluppo della competitività (azioni di supporto allo sviluppo della
competitività imprese e della autoimprenditorialità)

Esame di Stato: discussione in corso *

Gli studenti IEFP sostengono prove INVALSI per accedere all'ITS

Apprendistato di primo livello ITIS, secondo livello ITS

PCTO dal secondo anno. Computo CF dal secondo anno

Orientamento in ingresso e in uscita

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE

Gli ITS offrono un minimo di 40 CFU per i percorsi biennali e un minimo di 62 CFU per i percorsi triennali.

Le università possono **riconoscere fino a 40 CFU** per l'iscrizione ai corsi di laurea. Il numero di crediti riconosciuti dipende **da quanto sono simili gli esami** da sostenere all'università con quanto già imparato nei corsi ITS.

Lo studente ITS può chiedere la certificazione delle competenze acquisite tramite i crediti formativi dopo il diploma ITS, anche nel caso in cui non si finisca il percorso formativo o non si superi l'esame finale.

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE

Le prove INVALSI sono confermate al secondo e quarto anno dell'ITIS
Le passerelle tra indirizzi sono attuabili il primo anno; non sono previste ripetenze nel percorso quadriennale, ma lo studente non ammesso all'anno successivo prosegue la formazione nel percorso quinquennale.

Formazione dei docenti degli istituti secondari di primo grado su elementi coding e di robotica

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE



Costituire la classe prima sperimentale con il numero di studenti previsto dalla vigente normativa
Non articolare la classe prima con altre classi di percorso quinquennale già funzionanti nell'istituto
Accogliere esclusivamente le iscrizioni di studenti che abbiano effettuato un pregresso e regolare percorso scolastico di otto anni

Non accogliere iscrizioni di studenti provenienti per trasferimento da percorsi quinquennali
Operare nei limiti delle risorse strumentali e professionali disponibili previste nell'ambito dell'organico dell'autonomia

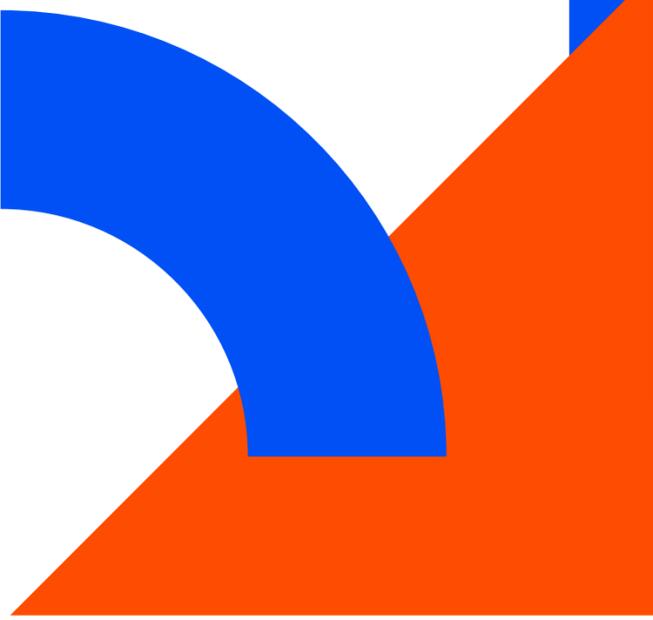


FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE L'IMPIANTO

Il monte ore complessivo, pari a 5.280 ore (Es. Informatica) conserva gli insegnamenti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo e sarà distribuito secondo la seguente modalità organizzativa:



Il monte ore di 2.640 unità del primo biennio prevede:



- Articolazione modulare interdisciplinare;
- Competenze di Educazione Civica trasversali a tutte le discipline;
- Sviluppo di competenze digitali fin dal primo anno di corso. (Si propone l'uso di device per la didattica);
- Studio assistito come prassi curricolare;

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE L'IMPIANTO

- Attività formative adeguate ai ritmi di apprendimento (recupero abilità e sviluppo eccellenze - con l'utilizzo del 15% del monte ore di ciascuna disciplina)
- Flessibilità del tempo scuola
- Sviluppo di competenze trasversali e incremento della didattica laboratoriale
- Formazione integrata curricolare

Inserimento della formazione e affiancamento nelle esperienze di PCTO dal secondo anno di corso

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE L'IMPIANTO

- Nel secondo biennio (1320 ore al terzo anno e 1320 ore al quarto anno), oltre a quanto previsto nel primo, si conferma e consolida l'organizzazione attualmente in vigore. Minimo 200 ore circa di stage nelle aziende, ITS, Università partner, che preparano gli studenti ad affrontare le variabili del Mondo del lavoro, a costruire il portfolio digitale, ad integrarsi agevolmente in un gruppo operativo

- Curvature, didattica immersiva (VR e AR) e formazione integrata, orientanti all'alta formazione e/o al lavoro
- PCTO calendarizzati nel corso di ciascun anno scolastico dal 1 settembre al 31 agosto (già consuetudine degli ITIS e IIS)
- Valutazione e riconoscimento delle competenze acquisite dagli studenti in contesti non formali e informali, previa formazione dei docenti tutor, intesa come formazione congiunta "tra classe e luogo di lavoro;

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE L'IMPIANTO

Il processo di cambiamento strutturale è accompagnato da un processo di cambiamento dei paradigmi educativi di riferimento e delle metodologie didattiche ed educative. Lo strumento di accompagnamento che si propone è la costituzione di un “gruppo di pensiero multivisione” che sia in grado di metabolizzare ed elaborare tutte le sollecitazioni di un campo d'azione complesso sia in senso strutturale sia per le correnti emotive che lo percorrono.

- Contest periodici per l'attuazione di Jam nella presentazione di progetti sviluppati con la collaborazione di esperti del mondo del lavoro e valutati da partner di filiera e/o esperti di settori;
- Insegnamento di più discipline non linguistiche in lingua comunitaria;
- La messa a livello delle competenze sviluppate in contesti decentrati con il contributo degli stakeholder;

QUADRI ORARI E SETTIMANALI PER CIASCUNA DISCIPLINA E CIASCUN ANNO DI CORSO

Quadri orari annuali e settimanali per ciascuna disciplina di studio e per ciascun anno di corso



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALILEO GALILEI" - ROMA

A.S.22-23_DUE CLASSI PRIME QUADRIENNALI A33 ORE

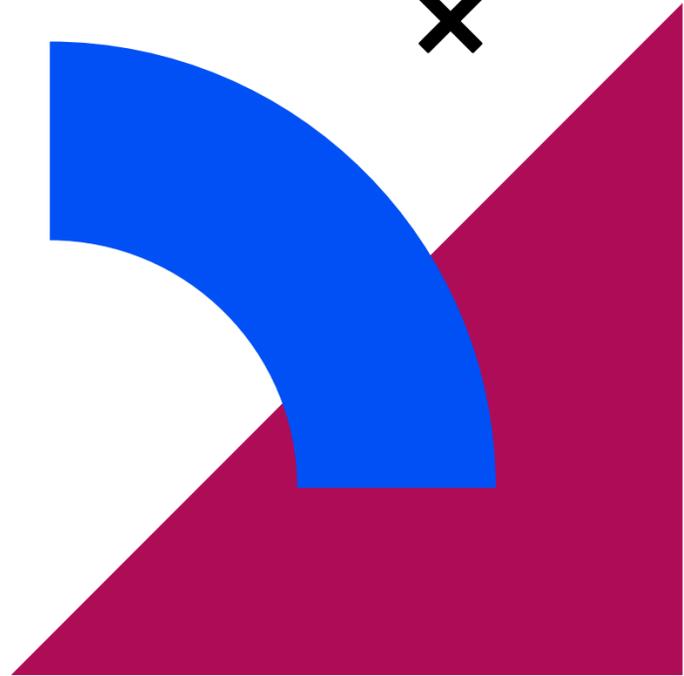
ORARIO CLASSE - 1Q4 (33:00)

LUN		MAR		MER		GIO		VEN	
8.00	ED. FISICA 127 - PALESTRA-03	8.00	LETTERE 127	8.00	INGLESE 127	8.00	MATEMATICA 127	8.00	INGLESE 127
8.50	MATEMATICA 127	8.50		8.50	1^_cod_L.TEC.INF+STA Au_4.0-Tec.Inf - 127	8.50	1^_cod_CHIM+FIS 127	8.50	TECN. INF. 127
9.40	FISICA-LAB.1^ 322 Fisica1 - 127	9.40	1^_cod_MATE+CHIM 127	9.40	1^_cod_L.TEC.INF+STA Au_4.0-Tec.Inf - 127	9.40	INGLESE 127	9.40	1^_cod_SCIE+FIS 127
10.40	1^_cod_ITAL+INGL 127	10.40	S.T.A. 127	10.40	SCIE_GEO 127	10.40	LETTERE 127	10.40	L_DIS-TTRG Au_Cad TTRG - 127
11.40	1^_cod_DIR+RELIG 127	11.40	SCIE_GEO 127	11.40	1^_cod_ITAL+DIR 127	11.40	DIRITTO 127	11.40	MATEMATICA 127
12.30	DISEGNO TTRG Disegno TTRG-1^ - 127	12.30	DIRITTO 127	12.30	CHIMICA-LAB.1^ 101 Chimica-1 - 127	12.30	S.T.A. 127	12.30	LETTERE 127
14.10		14.10	ED. FISICA 127 - PALESTRA-03	14.10		14.10		14.10	





CLASSI DI CONCORSO DM 259 2017	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE INFORMATICA	PRIMO BIENNIO				SECONDO BIENNIO			
	DISCIPLINE	I ANNO ORE SETTIMANALI	I ANNO ORE ANNUALI	II ANNO ORE SETTIMANALI	II ANNO ORE ANNUALI	III ANNO ORE SETTIMANALI	III ANNO ORE ANNUALI	IV ANNO ORE SETTIMANALI	IV ANNO ORE ANNUALI
A-12	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	165	5	165	5	165	5	165
A-12	STORIA	4	132	2	66	2	66	2	66
A-24(A)	INGLESE E CULTURA INGLESE	3	99	4	132	4	132	4	132
A-50	GEOGRAFIA	1	33						
A-50	SCIENZE	2	66	2	66				
A-26	MATEMATICA + COMPL DI MAT(III, IV)	5	165	5	165	5	165	4	132
A-46	DIRITTO ED ECONOMIA			1	33	2	66	1	33
A-48	SCIENZE MOTORIE	2	66	3	99	3	99	2	66
A-20	FISICA	3	99	3	99				
B-03	LABORATORIO DI FISICA	1	33	1	33				
A-34	CHIMICA	3	99	3	99				
B-12	LABORATORIO DI CHIMICA	1	33	1	33				
A-37	TECNOLOGIE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	99	3	99				
B-17	LABORATORIO DI TECNOLOGIE E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	1	33	1	33				
A-41	TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	99						
B-16	LABORATORIO DI TECNOLOGIE INFORMATICHE	2	66						
A-41	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	3	99						
A-41	INFORMATICA			4	132	7	231	7	231
A-40	TELECOMUNICAZIONI				0	3	99	3	99
A-41	SISTEMI E RETI	2	66	2	66	4	132	4	132
A-41	TPSIT			2	66	4	132	4	132
A-41	GPO							3	99
B-15	LABORATORIO DI TELECOMUNICAZIONI					2	66	2	66
B-16	LABORATORIO DI TECNOLOGIE INFORMATICHE			6	198	7	231	10	330
	IRC	1	33	1	33	1	33	1	33
		40	1320	40	1320	40	1320	40	1320
Con quattro ore DDI al sabato e quattro codozenze in orario-presenza, le ore di lezione in presenza risultano:									
ANNI I [^] -II [^] - III [^] - IV [^] : 32 ORE SETTIMANALI									



FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE L'IMPIANTO



Continuità e orientamento con la scuola secondaria di primo grado, con il mondo del lavoro, con gli ordini professionali, con l'università e i percorsi terziari non accademici

- realizzare esperienze laboratoriali nelle discipline STEM
- realizzare corsi di discipline di indirizzo di livello base, medio, alto
- individuare eccellenze nel campo del ragionamento logico e algoritmico
- Tutte le attività co-progettate sono orientanti e valgono ai fini dell'espletamento del monte ore di PCTO.

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE L'IMPIANTO

Orientamento. Per mantenere alta la motivazione e consolidare le ragioni della scelta, gli studenti incontrano docenti delle discipline d'indirizzo, docenti di corsi di laurea, laureandi, docenti di ITS, Aziende, professionisti, Agenzie per il lavoro, Associazioni del Terzo settore, delle cui realtà possono conoscere l'azione presente e le sfide future

Curvature Per rispondere alle esigenze di innovazione tecnologica, la co-progettazione prevede curvature altamente professionalizzanti con esperti di settore

- Realtà aumentata (VR e IA)
- L'utilizzo della tecnologia consente di apprendere concetti complessi molto più velocemente e facilmente e permette di "apprendere facendo", senza conseguenze reali in caso di errori.

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE L'IMPIANTO

Potenziamento dell'apprendimento linguistico attraverso l'insegnamento di almeno una disciplina non linguistica con metodologia CLIL, a partire dal terzo anno di corso

- Potenziamento dell'apprendimento linguistico attraverso il conseguimento di certificazione linguistica B1 riconosciuta entro la fine del secondo anno, propedeutico al successivo insegnamento di metodologia CLIL a partire dal terzo anno nelle discipline dell'area di indirizzo
- Realtà aumentata (VR e IA)
- L'utilizzo della tecnologia consente di apprendere concetti complessi molto più velocemente e facilmente e permette di "apprendere facendo", senza conseguenze reali in caso di errori.

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE L'IMPIANTO

Attività laboratoriali, metodologie innovative e tecnologie per l'acquisizione di specifiche competenze disciplinari e trasversali anche attraverso diverse articolazioni del gruppo classe

- Le discipline dei settori tecnologici si collocano nei laboratori, anche per tutto il monte ore teorico
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali è favorito da metodologie, di cui si tracciano alcuni esempi a titolo informativo

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE L'IMPIANTO

Cooperative teaching

- La pratica del lavoro condiviso tra docenti supera la rigida divisione tra discipline umanistiche e discipline scientifiche. La co-docenza si propone come buona pratica e possibilità di valorizzazione di saperi e competenze acquisiti

Didattica con device

- Introduzione all'uso dei device come strumento didattico, dotato dei software di Management Device Mobile per l'apprendimento sia in presenza che a distanza.

Testi e materiali didattici sono tutti fruibili per tutti gli anni di corso. Tale organizzazione facilita la composizione e scomposizione delle classi in gruppi di interesse, impegnati, fin dal primo anno, nella ideazione, sviluppo e realizzazione di progetti destinati alla conclusione del percorso scolastico con l'esame di Stato e al monitoraggio, valutazione di Startup e aziende di settore.

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE L'IMPIANTO

Eventuali insegnamenti curricolari da erogare on line, mediante l'utilizzo di piattaforme digitali

Tra le piattaforme, la piattaforma (Moodle) potrebbe essere utilizzata per la realizzazione di una UDA di ciascuno degli insegnamenti curricolari non eccessivamente vincolati dalle attività di laboratorio da erogare online, per le messe a livello, le ricerche personali e di gruppo, lo studio e gli approfondimenti individuali, la consultazione e l'archiviazione dei materiali documentali.

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE L'IMPIANTO

Potenziamento delle discipline STEM; introduzione di moduli curriculari orientati ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile

I programmi di approfondimento sono inseriti all'interno di ogni attività prevista dal quadro orario, docenze, codocenze, attività laboratoriali e PCTO, radicando e diffondendo in ogni attività la cultura della sostenibilità e del rispetto dei processi e degli equilibri naturali

Discipline STEM e sviluppo sostenibile si fondono inevitabilmente in percorsi congiunti, strutturali e portanti all'interno del PTOF di Istituto Piano RiGenerazione Scuola, nel progetto di corso quadriennale, propone contenuti e conoscenze orientati e finalizzati alla rigenerazione dei saperi, dei comportamenti, delle infrastrutture fisiche e digitali, delle opportunità

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE L'IMPIANTO

Articolazione del curriculum attraverso l'attivazione di insegnamenti opzionali, anche in funzione orientativa, secondo quanto previsto dall'articolo 1, comma 7 della legge 13 luglio 2015, n. 107

L'offerta formativa della scuola è già implementata con attività integrate di approfondimento, ampliamento e arricchita di insegnamenti opzionali per lo sviluppo di competenze trasversali e potenziamento delle discipline STEM, tra i quali si segnalano:

Introduzione alla Intelligenza Artificiale
Nanotecnologie, i nuovi materiali e le loro applicazioni
Additive manufacturing (3D printing)

In lingua inglese:
L'impiego professionale dei droni nell'industria 4.0 e nei servizi
Le reti di telecomunicazioni mobili (dal 1G al 5G)
IoT, 5G and Smart Cities
Informazione e digitalizzazione
Cyber-awareness, cyber-security
Dati personali e reati informatici

FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE L'IMPIANTO

Descrizione dei progetti, delle modalità e tempi di attivazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

P.C.T.O. da attuarsi nelle aziende partner e non solo, che permettono agli studenti di sviluppare le competenze richieste nel mondo del lavoro e di integrarsi con un gruppo operativo

Valutazione e riconoscimento delle competenze acquisite dagli studenti in contesti non formali e informali, previa formazione dei docenti impegnati come tutor scolastici nei PCTO, intesa come formazione congiunta tra classe e luogo di lavoro. Dopo i primi due anni di PCTO, gli studenti possono realizzare un progetto da sviluppare nell'arco dell'ultimo anno in collaborazione con gli insegnanti delle materie di indirizzo e con i partner in funzione del tema scelto.

Sistemi e sviluppo software. Un percorso misto copre l'ambito sistemistico (in particolare la sicurezza informatica) e quello di sviluppo software. Una delle aziende partner che opera nell'ambito dell'ICT copre l'area cybersecurity e quella dello sviluppo software.

Cisco Academy. Docenti certificati CISCO, offrono la possibilità di svolgere corsi CCNA: Introduction to Networks; Routing & switching. Al termine dei corsi ed esame finale, è previsto il rilascio di attestazione finale spendibile nel mondo del lavoro.

Patentino della robotica per lo svolgimento di esami per il rilascio del Patentino della Robotica Pearson/Comau per studenti di scuola superiore o di ITS.



Grazie!

