



# FORMULARIO PROPOSTA PROGETTUALE 2024-2025

A cura di Elisabetta Giustini  
*Referente della filiera tecnologico professionale per l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
Esperta e consulente MIM*

# TABELLA 1

DENOMINAZIONE	
ISTITUZIONE SCOLASTICA PROPONENTE	
SEDE IN	
VIA	
CODICE MECCANOGRAFICO	
C.F. O P.IVA	
E-MAIL ISTITUZIONALE	
PEC	



## TABELLA 1

DENOMINAZIONE	
ISTITUZIONE SCOLASTICA SOGGETTO PARTECIPANTE - 1	
VIA	
CODICE MECCANOGRAFICO	
C.F. O P.IVA	
E-MAIL ISTITUZIONALE	
PEC	

DENOMINAZIONE	
ISTITUZIONE SCOLASTICA SOGGETTO PARTECIPANTE - 2	
VIA	
CODICE MECCANOGRAFICO	
C.F. O P.IVA	
E-MAIL ISTITUZIONALE	
PEC	

# TABELLA

## 2

DENOMINAZIONE E SEDE	TIPOLOGIA
	ISTITUZIONE FORMATIVA IEFP ACCREDITATA DALLA REGIONE LAZIO
	ITS -ACADEMY
	AZIENDA
	UNIVERSITÀ
	ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA

## TABELLA

3

DENOMINAZIONE E SEDE	TIPOLOGIA - ISTITUZIONI SCOLASTICHE	INDIRIZZO

## TABELLA

4

DENOMINAZIONE E SEDE	TIPOLOGIA - IeFP	INDIRIZZO

## TABELLA

<b>5</b> DENOMINAZIONE E SEDE	TIPOLOGIA - ITS ACADEMY	INDIRIZZO

## TABELLA

<b>6</b> DENOMINAZIONE E SEDE	TIPOLOGIA - AZIENDE	INDIRIZZO

## TABELLA

<b>7</b> DENOMINAZIONE E SEDE	TIPOLOGIA - UNIVERSITA'	INDIRIZZO

# Presentazione

## FORMULARIO

DESCRIZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA INTEGRATA, COMPRENSIVA DI PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA-PROFESSIONALE E DI ITS ACADEMY CHE PREVEDA MISURE PER AGEVOLARE LA POSSIBILITÀ DI ACCESSO AI PERCORSI DELL'ISTRUZIONE TERZIARIA E DI PASSAGGIO TRA I DIVERSI PERCORSI.

LA RETE COSTITUENDA AVANZA LA CANDIDATURA PER LA COSTITUZIONE DI UNA FILIERA FORMATIVA INTEGRATA, AL FINE DI ALLINEARE LE SKILLS DEGLI INDIRIZZI FORMATIVI ALLE ESIGENZE DEL MERCATO DEL LAVORO, AVENDO A RIFERIMENTO GLI OBIETTIVI DI INDUSTRY 4.0, 5.0 E IL PROGRAMMA DI REINDUSTRIALIZZAZIONE DEL TESSUTO PRODUTTIVO, CONCORRENDO ATTIVAMENTE ALLA CONFIGURAZIONE DI UN QUADRO UNITARIO DELL'INTERA FILIERA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE, SECONDARIA TECNICA, PROFESSIONALE E TERZIARIA, INTEGRATA CON QUELLA ECONOMICA E PRODUTTIVA.

Intento della filiera formativa integrata è di creare un sistema ad alta specializzazione professionale e tecnologica che abbraccia una vasta area territoriale, grazie alla fattiva collaborazione tra scuole, un Ente di Formazione Professionale, tre ITS Academy, un Ateneo, Associazioni di categoria e aziende degli specifici settori di attività. Il contributo delle imprese nella definizione dei fabbisogni formativi favorisce la coerenza dei percorsi di istruzione degli Istituti Tecnici e Professionali, i percorsi di istruzione e formazione professionale (leFP) e le specializzazioni degli ITS Academy con le esigenze del tessuto produttivo.

PER PERSEGUIRE GLI OBIETTIVI DI INDUSTRY 4.0 E 5.0 SONO INCREMENTATE  
LE SEGUENTI DIRETTRICI:

- **PERCORSI FORMATIVI SU TEMATICHE INDUSTRIA 4.0 E 5.0, IN PARTNERSHIP CON PLAYER INDUSTRIALI E TECNOLOGICI;**
- **LABORATORI TERRITORIALI: INCONTRO SCUOLA, IEFP- ITS-IMPRESA, SVILUPPO COMPETENZE DIGITALI PER MADE IN ITALY;**
- **COMPETENZE PER LA MANIFATTURA 4.0: ATELIER CREATIVI, CORSI DI TECNOLOGIA E LABORATORI SU I4.0;**
- **CURRICOLI DIGITALI: SVILUPPO DI CURRICOLI VERTICALI CON FOCUS DIGITALE SU TEMATICHE I4.0; PIÙ SPECIFICAMENTE, LA RETE OPERA ATTRAVERSO LA PUNTUALE RICOGNIZIONE dei fabbisogni formativi delle imprese del settore, al fine di individuare nelle nuove figure professionali i profili rispondenti alle esigenze connesse al trasferimento tecnologico di processo e di prodotto;**
- **opera all'adeguamento dei percorsi formativi curriculari ed extra-curriculari, con riferimento ai livelli EQF e all'aggiornamento delle modalità di attestazione e di riconoscimento di competenze nel passaggio dei percorsi di formazione professionale, del sistema di istruzione e formazione ai percorsi di specializzazione ITS Academy, attraverso la sperimentazione di azioni innovative;**
- **effettua il monitoraggio, valutazione, rendicontazione e diffusione di tutte le azioni intraprese.**

I PROGRAMMI DI APPROFONDIMENTO SONO INSERITI ALL'INTERNO DI OGNI ATTIVITÀ PREVISTA DAL QUADRO ORARIO DELLE SINGOLE SCUOLE PARTECIPANTI.

DOCENZE, CO-DOCENZE, ATTIVITÀ LABORATORIALI E PCTO SI RADICANO NELL'IMPIANTO COMPLESSIVO, DIFFONDENDO IN OGNI ATTIVITÀ LA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ E DEL RISPETTO DEI PROCESSI E DEGLI EQUILIBRI NATURALI.

L'offerta formativa integrata con gli stakeholder prevede sia al primo che al secondo biennio il superamento della distinzione tra la cultura umanistica e la cultura scientifica, riunendo il pensiero in una visione organica ed equilibrata, grazie all'implementazione di moduli didattici co-realizzati da docenti di più discipline e con il contributo di esperti delle aziende partner e di docenti dei percorsi ITS Academy. Più specificatamente, fin dal primo anno di corso, progressivamente, i nuclei fondanti le discipline sono curvati all'approfondimento e allo sviluppo di soft e hard skill costituenti la struttura formativa della filiera.

## SARANNO PREDISPOSTE, PERTANTO, LE SEGUENTI AZIONI DI RACCORDO INTERNO:

- **RAFFORZAMENTO** DEL RAPPORTO TRA SISTEMA DELL'ISTRUZIONE, DELL'IEFP E I SISTEMI DELLA RICERCA TECNOLOGICA, ATTRAVERSO la formazione integrata e il trasferimento della ricerca industriale alle imprese e il know-how delle aziende.
- **PCTO innovativi** anche in ITS Academy, con la realizzazione di esperienze di contestualizzazione del percorso di studi, per sviluppare l'autonomia e lo spirito d'iniziativa degli studenti;
- **sviluppo** di competenze connesse alla auto-imprenditorialità, alle competenze manageriali e finanziarie: progettazione e realizzazione di moduli formativi integrati rispetto ai curricula già in essere, a cura di imprese co-founder di ITS e imprese sociali, associazioni di categoria;
- **azioni sistematizzate** di orientamento, per accompagnare i giovani nelle scelte durante il ciclo di studi e al termine dello stesso, per l'inserimento nel mercato del lavoro al termine del percorso 4+2;
- **diffusione e promozione** delle iniziative della rete e creazione di possibili collaborazioni con analoghe strutture nazionali e internazionali del settore di riferimento;

offerta di spazi e servizi per la creatività e per la nascita di nuove imprese immaginate e progettate dagli studenti.



GLI ENTI FORMATIVI CHE VANNO A COSTITUIRE LA RETE SONO COSÌ CARATTERIZZATI:  
INSERIRE ELEMENTI CARATTERIZZANTI DEGLI ENTI FORMATIVI COINVOLTI CHE  
CONCORRONO ALL'ELABORAZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE.

• L'ITS Academy .....obiettivi:

---

• L'leFP .....obiettivi:



# FORMULARIO

1

MODALITÀ DI ADEGUAMENTO E RIMODULAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO ANNUALE E DELL'ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI, AI SENSI DEGLI ARTICOLI 4 E 5 DEL DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA N. 275/1999, ANCHE AL FINE DI COMPENSARE, ALMENO IN PARTE, LA RIDUZIONE DI UNA ANNUALITÀ DEL PERCORSO SCOLASTICO DEL CICLO SECONDARIO (ALLEGARE IL QUADRO ORARIO PREVISTO PER I SINGOLI ANNI DI PERCORSO/I QUADRIENNALE/I).

2

L'ORARIO SETTIMANALE DEGLI INDIRIZZI DI STUDIO INTERESSATI PREVEDE UNA DILATAZIONE TEMPORALE SETTIMANALE, PASSANDO DALLE 32 ORE DEI PERCORSI QUINQUENNALI ALLE 40 ORE DEI PERCORSI QUADRIENNALI E PREVEDE:

- L'ELABORAZIONE DI PIANI DI LAVORO IN CUI SONO FISSATI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TALI DA CONSENTIRE AGLI STUDENTI L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE E LO SVILUPPO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI PREVISTI NELL'ARCO DEI QUATTRO ANNI;
- L'ATTIVAZIONE DI INSEGNAMENTI OPZIONALI, ANCHE IN FUNZIONE ORIENTATIVA.

# FORMULARIO

**1** STRUTTURAZIONE DI PROCESSI DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO ALL'INTERNO DELLA FILIERA E DEGLI ACCORDI DI PARTENARIATO TRA LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, LE IMPRESE, GLI ORDINI PROFESSIONALI, L'UNIVERSITÀ E I PERCORSI TERZIARI NON ACCADEMICI.

**2** UNA PROGRAMMAZIONE DETTAGLIATA DI INTERVENTI DI ORIENTAMENTO DI SISTEMA PREVEDE L'AFFIANCAMENTO SETTIMANALE DI DOCENTI DELLE DISCIPLINE D'INDIRIZZO, DOCENTI DI CORSI DI LAUREA, STARTUP, DOCENTI DI ITS, ESPERTI D'IMPRESA, PROFESSIONISTI, AGENZIE PER IL LAVORO, ENTI DEL TERZO SETTORE, DELLE CUI REALTÀ GLI STUDENTI POSSONO CONOSCERE L'AZIONE PRESENTE E LE SFIDE FUTURE.

Gli orientatori curano i rapporti con i soggetti esterni e si occupano di progettare tutto il percorso annuale, di coordinarlo, di documentare le attività di orientamento su repository e piattaforme accessibili a tutti per la consultazione dei dati.

Protocolli d'intesa e convenzioni sono stati sottoscritti e altri sono in fase di attuazione con gli stakeholder per implementare lo sviluppo di progetti di continuità e orientamento volti alla realizzazione di esperienze laboratoriali.

# FORMULARIO

**CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE ESPERIENZE ON THE JOB CHE GLI STUDENTI POSSONO EFFETTUARE DOPO I QUINDICI ANNI, ANCHE TRAMITE IL RICORSO ORDINARIO ALL'APPRENDISTATO FORMATIVO DI PRIMO E TERZO LIVELLO CON CONTRATTI DI APPRENDISTATO PER IL CONSEGUIMENTO DEL DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO E IL DIPLOMA DI ISTRUZIONE TECNOLOGICA SUPERIORE.**

**DAL SECONDO AL QUARTO ANNO È PREVISTO LO SVOLGIMENTO DI AUTENTICI PROJECT WORK GRAZIE ALLA CONSOLIDATA ESPERIENZA IN TERMINI DI COLLABORAZIONE CON IL MONDO DEL LAVORO E DI RADICAMENTO DELL'AZIONE PROGETTUALE NEL TESSUTO SOCIALE ED IMPRENDITORIALE DEL TERRITORIO, IN ACCORDO CON LE AZIONI CONGIUNTE CON IL POLO TECNICO PROFESSIONALE "GALILEO INFORMATICA E MECCANICA".**

# FORMULARIO

**MODALITÀ DI POTENZIAMENTO DELLE ORE DEDICATE AI PCTO, DISTINTAMENTE PER I DIVERSI ORDINI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO E L'AVVIO DEI SUDDETTI PERCORSI GIÀ DAL SECONDO ANNO DI STUDIO.**

**IL PERCORSO FORMATIVO, A PARTIRE DAL SECONDO ANNO E FINO AL QUARTO ANNO, PREVEDE:**

- aumento significativo del numero di ore dedicate ai P.C.T.O., rispetto al numero minimo previsto dalla Legge n. 145 del 30 dicembre 2018. Il monte ore varia in funzione del percorso personalizzato ed è realizzato in co-progettazione con le aziende partner e non solo, permettendo agli studenti di sviluppare le competenze richieste nel mondo del lavoro e di integrarsi con un gruppo operativo;
- valutazione e riconoscimento delle competenze acquisite dagli studenti in contesti non formali e informali, previa formazione dei docenti impegnati come tutor scolastici nei PCTO, intesa come formazione congiunta tra classe e luogo di lavoro.

I P.C.T.O. sono articolati in modo tale da permettere agli studenti di sperimentare diversi percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di indirizzo e vengono realizzati sia all'interno del calendario scolastico regionale, sia nel periodo estivo.

# FORMULARIO

**MODALITÀ DI POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM, ALLA LUCE DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MINISTERIALE 15 SETTEMBRE 2023, N. 184 E INTRODUZIONE DI MODULI CURRICOLARI ORIENTATI AI TEMI DELLA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE.**

PRENDENDO A RIFERIMENTO IL PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA, IL CORSO QUADRIENNALE PROPONE CONTENUTI E CONOSCENZE ORIENTATI E FINALIZZATI ALLA RIGENERAZIONE DEI SAPERI, DEI COMPORTAMENTI, DELLE INFRASTRUTTURE FISICHE E DIGITALI, DELLE OPPORTUNITÀ. LE AZIONI FORMATIVE SONO INDIRIZZATE AGLI ALUNNI E ALLE FAMIGLIE CON ATTIVITÀ LABORATORIALI, ESPERIENZIALI E INTERATTIVE, SIA IN AMBIENTI INTERNI ALLA SCUOLA CHE CON ATTIVITÀ ESTERNE, DIRETTAMENTE A CONTATTO CON CENTRI DI RICERCA E SVILUPPO E CON AMBIENTI NATURALI.

Con la rigenerazione dei comportamenti si vuole realizzare l'insieme di attività formative, per stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi, volti a convertire le abitudini e gli stili di vita quotidiani.

# FORMULARIO

I PROGRAMMI DI APPROFONDIMENTO SONO INSERITI ALL'INTERNO DI OGNI ATTIVITÀ PREVISTA DAL QUADRO ORARIO, DOCENZE, CO-DOCENZE, ATTIVITÀ LABORATORIALI E PCTO, RADICANDO E DIFFONDENDO IN OGNI ATTIVITÀ LA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ E DEL RISPETTO DEI PROCESSI E DEGLI EQUILIBRI NATURALI.

Per la formazione dei docenti STEM, si predispone un piano di formazione per team di docenti proattivi su oggetti didattici messi a disposizione da esperti di settori riconducibili a sbocchi di studi STEM, per interventi orientanti alle relative realtà di applicazione, rimodulati per allineamento di competenze con mentoring duraturo e tutoring pioniere, visite in aziende innovative, esperienze in laboratori VR e realtà aumentata, per sperimentare la trasversalità delle tecnologie ai fini didattici con il coinvolgimento delle più qualificate startup di riferimento per gli indirizzi di settore.



# FORMULARIO

MODALITÀ DI POTENZIAMENTO DEL PROCESSO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE ATTRAVERSO IL CONSEGUIMENTO DI CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI CHE ATTESTINO LE COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE IN LINGUA STRANIERA, UNA PIÙ EFFICACE E STRUTTURALE INTRODUZIONE DELL'APPRENDIMENTO INTEGRATO DEI CONTENUTI FORMATIVI IN LINGUA STRANIERA (CLIL) E L'ACCENTO SULLA DIMENSIONE LINGUISTICA IN FUNZIONE DEL SETTORE DI RIFERIMENTO, ANCHE CON IL SUPPORTO DEI CONVERSATORI DI LINGUA IN COMPRESENZA CON I DOCENTI DI TUTTE LE DISCIPLINE.

IL NUOVO PROGETTO PREVEDE IL POTENZIAMENTO DELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO ATTRAVERSO IL CONSEGUIMENTO DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA B1, PROPEDEUTICO AL SUCCESSIVO INSEGNAMENTO DI METODOLOGIA CLIL A PARTIRE DAL TERZO ANNO NELLE DISCIPLINE DELL'AREA DI INDIRIZZO.

Attraverso l'intervento di consulenti esterni del mondo del lavoro, in occasione di interventi di PCTO/formazione integrata/tutoring/eventi, gli studenti acquisiscono la conoscenza di terminologie tipiche del vocabolario del mondo business.

# FORMULARIO

**INTRODUZIONE DI MODULI DIDATTICI E ATTIVITÀ LABORATORIALI SVOLTI DA SOGGETTI PROVENIENTI DAI SETTORI IMPRENDITORIALI E DELLE PROFESSIONI, MEDIANTE LA STIPULA DI CONTRATTI DI PRESTAZIONE D'OPERA, PER ADEGUARE L'OFFERTA FORMATIVA AI FABBISOGNI DEL TERRITORIO E ALL'EVOLVERSI DELLE CONOSCENZE E DELLE TECNOLOGIE DI SETTORE.**

L'OFFERTA FORMATIVA È IMPLEMENTATA CON ATTIVITÀ INTEGRATE DI APPROFONDIMENTO, AMPLIAMENTO E ARRICCHITA DI INSEGNAMENTI OPZIONALI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI IN COLLABORAZIONE CON ESPERTI DI AZIENDE PARTNER E PROFESSIONISTI TRAMITE CONVENZIONI E PROTOCOLLI D'INTESA. LE COLLABORAZIONI TRIENNALI, BIENNALI, ANNUALI, A SECONDA DELLE ESIGENZE DI OCCUPABILITÀ DEI SETTORI D'INTERESSE, TENDONO A FORMARE TECNICI FIN DAI BANCHI DI SCUOLA E SVILUPPARE MODULI INTERDISCIPLINARI E DISCIPLINARI INTEGRATI CON LE NUOVE COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROFESSIONI EMERGENTI. L'AFFIANCAMENTO DI ESPERTI ESTERNI CONSENTE AL DOCENTE DI AGGIORNARE LE SUE CONOSCENZE E AGLI STUDENTI DI SPERIMENTARE A SCUOLA ALTRI LINGUAGGI, INSEGNAMENTI E APPROCCI CON IL MONDO DEL LAVORO, DELL'ALTA FORMAZIONE, DI STARTUP AL FINE DI ACQUISIRE SICUREZZA E RAFFORZAMENTO DELL'AUTOSTIMA, ANCHE PER INTRAPRENDERE LA STRADA DELL'AUTOIMPREDITORIALITÀ.

# FORMULARIO

**RICORSO ALLA FLESSIBILITÀ DIDATTICA E ORGANIZZATIVA, ALLA DIDATTICA LABORATORIALE, ALL'ADOZIONE DI METODOLOGIE INNOVATIVE E AL RAFFORZAMENTO DELL'UTILIZZO IN RETE DI TUTTE LE RISORSE PROFESSIONALI, LOGISTICHE E STRUMENTALI DISPONIBILI.**

IL PROGETTO SI CARATTERIZZA PER UN ELEVATO LIVELLO DI INNOVAZIONE DIDATTICA, GIÀ SPERIMENTATO NELLO SVILUPPO DEL PERCORSO QUADRIENNALE IN ATTO IN MOLTE SCUOLE DELLA FILIERA:

- rimodulazione dei contenuti sui quattro anni con conseguente potenziamento delle competenze richieste dalle discipline, in particolare in Italiano, Inglese e Matematica;
  - pluralità delle metodologie didattiche: didattica digitale, Flipped Classroom, cooperative learning, tutoraggio tra pari, favorendo in particolare una dimensione laboratoriale che incentiva la collaborazione tra pari;
  - didattica digitale con l'utilizzo di device, che propone una didattica digitale integrata, stimola gli alunni attraverso processi innovativi, con l'utilizzo di programmi interattivi e libri digitali;
  - aule specificamente dedicate alle discipline o a gruppi di discipline afferenti allo stesso ambito;
- disposizione degli arredi adatta per facilitare didattica laboratoriale, modalità collaborative di apprendimento e gestione della classe per gruppi di livello;
- uso di una piattaforma informatica per la fruizione delle risorse didattiche;
  - uso regolare del device e della connessione internet wireless: ciò consentirà di potenziare le competenze informatiche degli allievi e di educare gli stessi alla selezione delle informazioni, al buon uso di internet e al governo degli strumenti informatici.



# FORMULARI

## RUOLO E AMBITI DI INTERVENTO DEI SOGGETTI ADERENTI ALLA RETE. ISTITUTI TECNICI:

- SVILUPPO DI MODULI INTERDISCIPLINARI IN CODOCENZA IN ORARIO CURRICOLARE E INCREMENTO DI CURVATURE PER LA CREAZIONE DI NUOVI PROFILI PROFESSIONALI IN CO-PROGETTAZIONE PER SVILUPPO DI ATTIVITÀ CON ESPERTI DI SETTORE;
- PROJECT WORK PER LO SVILUPPO DI SOFT SKILL FINALIZZATE ALLA CRESCITA DI PERSONALITÀ IN GRADO DI AFFRONTARE L'EVOLUZIONE VELOCE DELLE STEM;
- ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E SCOLASTICA FLESSIBILE E APERTA ALLE CONTINGENTI E FUTURE ESIGENZE DI RIMODULAZIONE DEI TEMPI E DELLE METODOLOGIE;
- AZIONI DI ACCORDO INTERNO TRA DOCENTI DELLE DISCIPLINE DELL'AREA COMUNE E DI INDIRIZZO, TUTOR E ORIENTATORE, TUTOR PCTO ED ESPERTO ESTERNO;
- FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE IN LINEA CON LE ATTUALI ESIGENZE DEL TESSUTO SOCIALE E CULTURALE;

# FORMULARI



## RUOLO E AMBITI DI INTERVENTO DEI SOGGETTI ADERENTI ALLA RETE.

### ITS ACADEMY 1

- CURERÀ LA REALIZZAZIONE DI SPECIFICHE INIZIATIVE DI INFORMAZIONE E ORIENTAMENTO TESE A FORNIRE AGLI STUDENTI IL SUPPORTO E GLI STRUMENTI NECESSARI PER SVILUPPARE LA CONOSCENZA DI SÉ STESSI, DEL PERCORSO FORMATIVO PIÙ ADATTO RISPETTO ALLE LORO INCLINAZIONI ED ASPIRAZIONI NONCHÉ DEI POSSIBILI SBOCCHI PROFESSIONALI PRESENTI SUL TERRITORIO. IN PARTICOLARE,
- PRESENTERÀ LA PROPRIA OFFERTA FORMATIVA (ATTUALMENTE CORSI BIENNALI V LIVELLO EQF PER “DATA ANALYST” E “DIGITAL TRANSFORMATION AI SPECIALIST”). PIÙ IN GENERALE, LE INIZIATIVE PROPOSTE PRESENTERANNO LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE ED OCCUPAZIONALI COLLEGATE ALLA “TRASFORMAZIONE DIGITALE” (AD ES. DIGITALIZZAZIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI, CRESCENTE AUTOMAZIONE, INTRODUZIONE DI NUOVI PROCESSI LAVORATIVI QUALI L’ANALISI DEI BIG DATA, ATTREZZATURE SEMPRE PIÙ SOFISTICATE QUALI DEVICE DIGITALI, SOFTWARE, STAMPANTI 3D, ETC.), TRASFORMAZIONE CHE INTERESSA IN PRATICA TUTTI I SETTORI ECONOMICI DETERMINANDO UNA DOMANDA DI FIGURE PROFESSIONALI SPECIALISTICHE IN COSTANTE CRESCITA.
- Le azioni di informazione e di orientamento saranno progettate ed erogate in funzione di diversi possibili target di utenza (studenti primo biennio/secondo biennio, famiglie, etc.), saranno realizzate da personale esperto e saranno supportate da “tool-kit” utili per effettuare ulteriori approfondimenti anche in autonomia.

# FORMULARI



## RUOLO E AMBITI DI INTERVENTO DEI SOGGETTI ADERENTI ALLA RETE.

### ITS ACADEMY 1

sono previsti diversi format di orientamento collettivo tra cui:

- • INFO DAY PRESSO L'ITS ACADEMY CON VISITA AI SUOI LABORATORI IMMERSIVI;
- • INCONTRI CON STUDENTI DELL'ITS ACADEMY AGNESI IMPRONTATI A METODOLOGIE "PEER TO PEER";
- • TESTIMONIANZE DI IMPRENDITORI E PROFESSIONISTI DI SETTORE E VISITE AD AZIENDE DEL TERRITORIO;
- WORKSHOP SU TEMI PIÙ GENERALI DEL MODO DELLA FORMAZIONE E DEL LAVORO (AD ES. TREND OCCUPAZIONALI NEI SETTORI DI INTERESSE; COMPETENZE SPECIALISTICHE E TRASVERSALI MAGGIORMENTE RICHIESTE DALLE AZIENDE; PROFILI PROFESSIONALI EMERGENTI; E-PORTFOLIO, CV E RICERCA ATTIVA DEL LAVORO, ETC.), ANCHE IN SINERGIA CON ALTRI ATTORI TERRITORIALI (AD ES. CENTRI PER L'IMPIEGO, AGENZIE PER IL LAVORO, ASSOCIAZIONI IMPRENDITORIALI E DATORIALI, ETC.):
- WORKSHOP PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA PROMOZIONE DELLO SPIRITO IMPRENDITORIALE.

# FORMULARI



## RUOLO E AMBITI DI INTERVENTO DEI SOGGETTI ADERENTI ALLA RETE. ITS ACADEMY 2

curerà la coprogettazione e la definizione del modello, in termini di docenza e partecipazione ai processi di innovazione, con particolare riferimento alla realtà virtuale e aumentata correlate ai processi Industria 4.0. e 5.0 ed infine, nelle attività di orientamento in ingresso e recupero, ove possibile, dei NEET .

In particolare:

- la partecipazione ad incontri nelle scuole, per presentare l'offerta Formativa dell'ITS per le Nuove Tecnologie della Vita;
- l'Organizzazione di PCTO, anche con la formula di impresa formativa simulata e metodologia di peer education;
- la Formazione dei docenti sull'offerta Formativa dell'ITS per le Nuove Tecnologie della Vita e le modalità di inserimento in azienda: stage, quali strumenti strategici di raccordo tra formazione e lavoro.

Gli ITS Academy della rete attueranno il riconoscimento di competenze sviluppate nel corso del quadriennio in regime di formazione integrata e implementeranno curvature dedicate.

# FORMULARI



## RUOLO E AMBITI DI INTERVENTO DEI SOGGETTI ADERENTI ALLA RETE.

### Fondazione IeFP

porrà in essere adeguate azioni di orientamento volte a favorire la conoscenza della filiera formativa tecnologico-professionale e delle ampie opportunità che questa offre agli studenti.

Le azioni di orientamento saranno volte a far conoscere il percorso professionalizzante, anche in regime di apprendistato, e la sua valenza per l'occupabilità che, con riferimento alla didattica affrontata con metodologie innovative, alla didattica laboratoriale che fa perno sulle tecnologie abilitanti, rende questo percorso competitivo rispetto ai percorsi attuali.

# FORMULARI



## **O**RUOLO E AMBITI DI INTERVENTO DEI SOGGETTI ADERENTI ALLA RETE.

### AZIENDE

**REALIZZAZIONE DI PROGETTI DI SVILUPPO DI MODALITÀ INNOVATIVE E SOLUZIONI TECNOLOGICHE PER LA SCUOLA. SOTTOSCRIZIONE DI ACCORDI E CONVENZIONI PER LA REALIZZAZIONE DI PCTO E APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO AL QUARTO ANNO.**

### UNIVERSITÀ

**CO-PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI MODULI DI ORIENTAMENTO ATTIVO ALLE PROFESSIONI EMERGENTI E RIORIENTAMENTO DEI CASI DI DISPERSIONE VERSO LE SPECIALIZZAZIONI ITS.**

### IMPRESA SOCIALE E STARTUP

**FOCALIZZAZIONE IN AMBITO EDUTECH PER LA COLLABORAZIONE CON STUDENTI, ISTITUZIONI E DOCENTI, PER LO SVILUPPO DI MODELLI INNOVATIVI DI MATCHING TRA DOMANDA E OFFERTA DI LAVORO, SPECIFICO PER STUDENTI E NEODIPLOMATI, UTILIZZANDO IN MODO INDUSTRIALIZZATO STRUMENTI GIÀ ESISTENTI (CURVATURE, APPRENDISTATO DI 1° LIVELLO, PCTO).**

### ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA

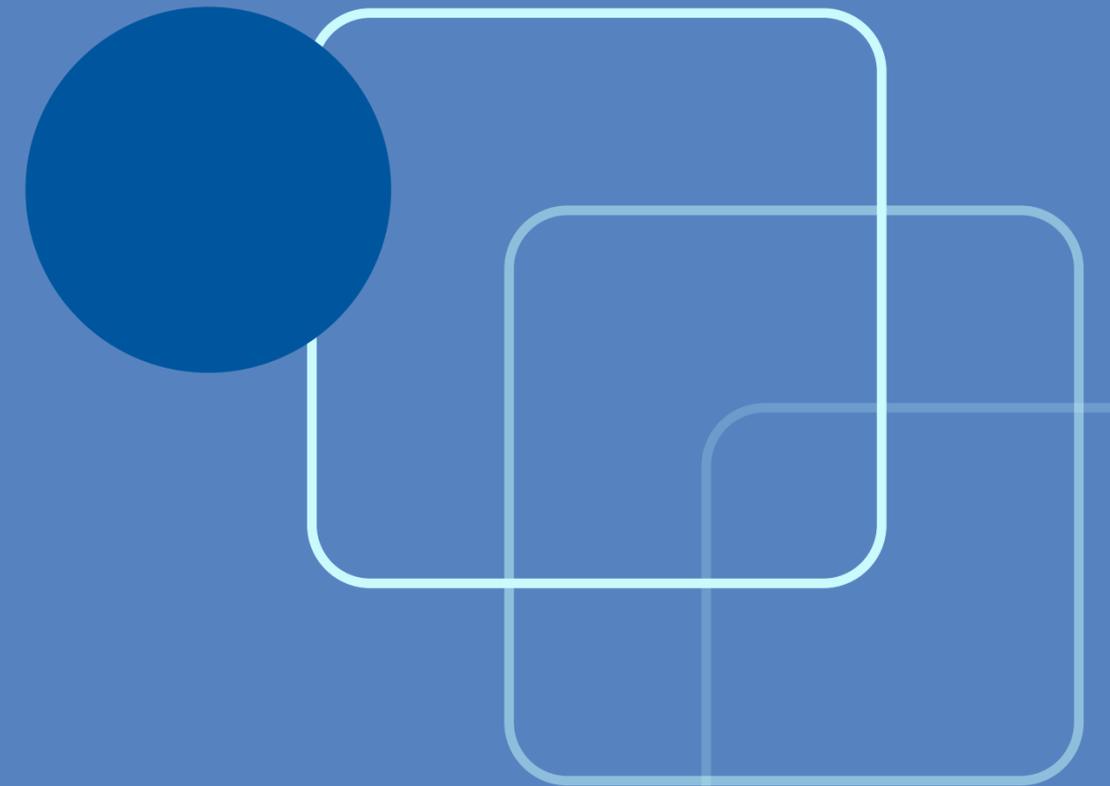
**CATEGORIZZAZIONE DELLE PROFESSIONI EMERGENTI DA ALLINEARE AL DINAMISMO DEL MERCATO E DI FIGURE IN POSSESSO DI SOFT SKILLS, DA SPECIALIZZARE IN ITS ACADEMY; MESSA A DISPOSIZIONE DI DIFFUSE PROFESSIONALITÀ INTERNE/ESTERNE AL SERVIZIO DELL'OFFERTA FORMATIVA; AZIONI DI ORIENTAMENTO VOLTE A SUPERARE LO SCOLLAMENTO TRA I MODELLI COMUNICATIVI, CHE SI PROPONGONO A SCUOLA E QUELLI CHE SI APPRENDONO FUORI DELLA SCUOLA, AL FINE DI SUSCITARE LA CURIOSITÀ E L'INTERESSE PER INDIRIZZI DI STUDIO COERENTI CON LE PROPRIE ASPIRAZIONI E INTERESSI.**

# FORMULARI



## EVENTUALE PREVISIONE DI MONITORAGGI INTERNI

IL NUCLEO DI MONITORAGGIO, COMPOSTO DA COMPONENTI INDIVIDUATI ALL'INTERNO DELLA RETE, AVRÀ IL COMPITO DI definire gli indicatori, gli strumenti e le modalità per il monitoraggio delle attività ai vari livelli e ambiti, raccogliere i dati e gestire il processo di autovalutazione.



## OBIETTIVI STRATEGICI PERSEGUITI

SOGGETTI ATTUATORI  
NELL'AMBITO DEL  
PARTENARIATO

INDICATORI DI  
REALIZZAZIONE

INDICATORI DI RISULTATO

DOCUMENTAZIONE A  
SUPPORTO

PESO (AUTOVALUTAZIONE)

- PROCESSI DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO ALL'INTERNO DELLA FILIERA FORMATIVA
- PROGETTAZIONE DI INTERVENTI A FAVORE DEGLI STUDENTI, SULLA BASE DELL'OFFERTA FORMATIVA INTEGRATA
- PERCORSI PCTO
- PROCESSO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE ATTRAVERSO IL CONSEGUIMENTO DI CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI
- CONTRATTI DI APPRENDISTATO PER IL CONSEGUIMENTO DEL DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO E IL DIPLOMA DI ISTRUZIONE TECNOLOGICA SUPERIORE
- INSERIMENTO STUDENTI NEI PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNOLOGICA SUPERIORE
- AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO
- OCCUPABILITÀ

# 1. AREA STUDENTI

**OBIETTIVI  
STRATEGICI  
PERSEGUITI**

**SOGGETTI ATTUATORI  
NELL'AMBITO DEL  
PARTENARIATO**

**INDICATORI DI  
REALIZZAZIONE**

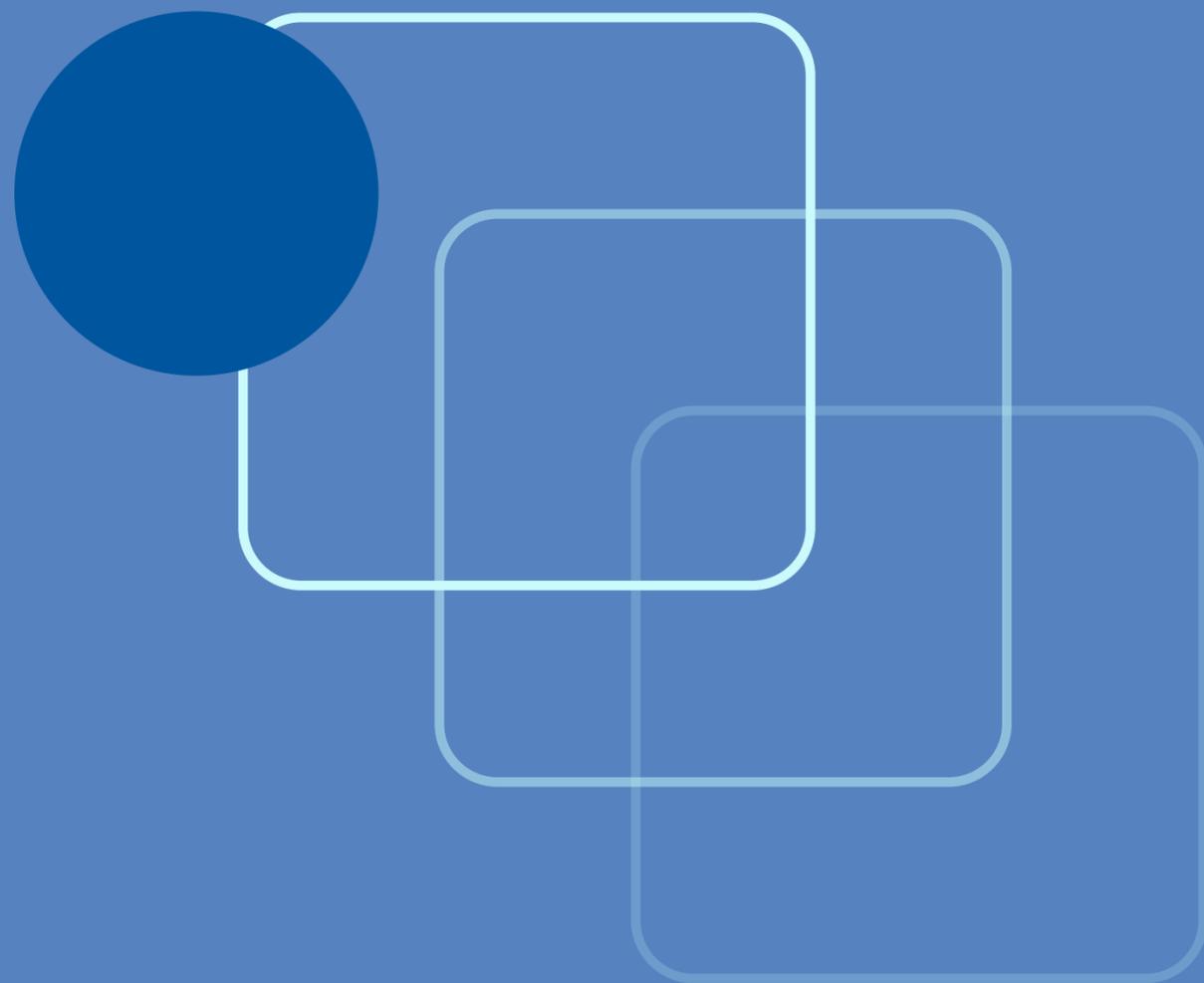
**INDICATORI DI RISULTATO**

**DOCUMENTAZIONE A  
SUPPORTO**

**PESO (AUTOVALUTAZIONE)**

## **2. AREA DOCENTI**

- **ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE CON IL SUPPORTO DI ESPERTI DI SETTORE, ANCHE FUNZIONALI AI PERCORSI PCTO**
- **SENSIBILIZZAZIONE DEI DOCENTI SUI FABBISOGNI DEL MERCATO DEL LAVORO IN TERMINI DI SKILL E PROFESSIONALITÀ CHE STIMOLA UNA RIFLESSIONE SULL'EVOLUZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI.**



**ESTREMI DELLE DELIBERE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI E DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL SECONDO CICLO COINVOLTE RIPORTANTE L'ADESIONE AL PROGETTO (ALLEGARE I DOCUMENTI).**

**ESTREMI DELLA FORMALE ADESIONE AL PROGETTO DA PARTE DEGLI ORGANI COMPETENTI PER LE ALTRE ISTITUZIONI COINVOLTE (ALLEGARE I DOCUMENTI).**

**ALLA PRESENTE DOMANDA DI CANDIDATURA SONO ALLEGATI, IN UNA CARTELLA COMPRESSA:**

**PROPOSTA PROGETTUALE\_ALL.1\_  
DECRETO DIPARTIMENTALE 2608 DEL 7.12.2023  
a) ALLEGATI A\_\_QUADRI ORARI**

**1**

**ESTRATTO DELIBERE CI\_CD**

**2**

**MANIFESTAZIONE DI INTERESSE  
FONDAZIONE  
ENTI PARTECIPANTI**

**3**

**FIRMA DIGITALE DEL RAPPRESENTANTE  
LEGALE DELL'ISTITUTO PROPONENTE E  
DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE  
ADERENTI ALLA RETE.**

**4**



**GRAZIE**  
DELL'ATTENZIONE